
50 años de la Escuela de Ciencias Psicológicas

50 years of the Escuela de Ciencias Psicológicas

Mariano González
Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

Correo electrónico: mgonzalez@psicousac.edu.gt

Proceso político e historia institucional

En julio de 2024 se cumplieron 50 años de la Escuela de Ciencias Psicológicas. A raíz de dicho aniversario se realizaron distintas actividades de carácter académico y cultural. Una de estas actividades fue la presentación del libro *Identidades y memorias. 50 años de la Escuela de Ciencias Psicológicas*, que incluye entrevistas, fotografías y extractos de documentos relacionados con la historia de esta unidad académica.

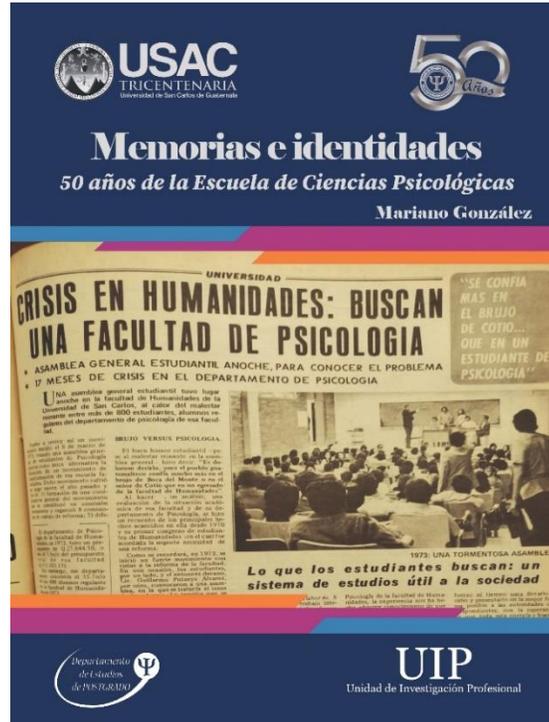
El libro se compone de una sección de fotografías dedicado a Psicofer, una feria de difusión de la Escuela que se realizó a finales de los noventa e inicios del presente siglo. También se presentan cuatro extractos de documentos significativos como el *Proyecto de Reforma del Departamento de Psicología* de 1973, el *Proyecto para la fundación de la Escuela de Ciencias Psicológicas* de 1974, *El movimiento de transformación en psicología, una experiencia en proceso y una meta* (tesis de Villatoro y Vallejo) de 1978 y el documento *Escuela de Ciencias Psicológicas* de 1981.

De manera central, se presentan entrevistas a diversas personas que se encuentran relacionadas con la historia institucional. Se entrevistó a Eduardo Sacayón, Abraham Cortéz, Blanca Peralta, Alejandra Monterroso, Miriam Ponce, Rosa Pérez, Ninette Mejía, Mayra Luna, Ronald Solís, Edith Ríos y Lourdes González (en la primera edición no aparecen las entrevistas a Ronald Solís y Edith Ríos). Son una muestra de docentes que han ocupado diversos cargos y han participado en distintos aspectos de la vida institucional.

A partir del contenido de dicho trabajo, se quieren plantear algunas reflexiones sobre el desarrollo institucional.

Figura 1.

Libro Memorias e identidades. 50 años de la Escuela de Ciencias Psicológicas



Una lectura de las entrevistas pone de manifiesto distintos cambios ocurridos a lo largo de este medio siglo en relación a la enseñanza aprendizaje de la psicología y de los cambios institucionales que ha experimentado la Escuela de Ciencias Psicológicas. El inicio de la Escuela se produce gracias al movimiento estudiantil que se separa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos. Es un momento de mucha organización política, de experimentos en la enseñanza a través del programa de Unidades Integradoras y de diversas figuras que serán parte de las autoridades y de docentes recordados por su formación y calidad. Fue un momento que sufrió un severo corte debido a la represión estatal contra la Universidad, durante el periodo del conflicto armado interno.

Sin embargo, la organización y participación estudiantil en la vida académica y política de la Escuela todavía tendría otro momento de fuerte protagonismo a finales de los ochenta, cuando se realiza el Seminario Academia Realidad. El movimiento estudiantil detiene las actividades académicas tradicionales, administra la Escuela de Psicología y se mete de lleno a un proceso de reflexión sobre el quehacer de la institución. Este momento de la historia de la Escuela también es interrumpido debido a la desaparición de dos de sus dirigentes estudiantiles, en lo que sería la última ola de represión estatal dirigida contra el movimiento estudiantil universitario sancarlista.

Posteriormente, la vida académica y política de la Escuela puede verse como un proceso de ordenamiento y ampliación de la enseñanza aprendizaje de la psicología que incluye el aumento de la matrícula estudiantil, la creación de distintas unidades especializadas para cubrir diversas necesidades, cambios en sus programas de estudio en 2010 y 2021, así como el cambio de sede en el año 2000, cuando se traslada del Campus Central al Centro Universitario Metropolitano (CUM). También existe un período de confrontación entre distintos grupos del cuerpo docente que inicia con las elecciones para dirección de 2006 y concluye con una intervención que altera el proceso normal de gobierno institucional, que dura 3 años y concluye en 2013. Aunque la Escuela siguió con sus procesos administrativos y docentes, lo hizo dentro de un ambiente de confrontación y anormalidad política.

A partir de la normalización de la situación política, existe un ordenamiento administrativo y académico que lleva tres administraciones lideradas por dos grupos políticos distintos (2013 a la fecha). Esto ha permitido unas relaciones menos conflictivas a lo interno de la Escuela y cierta independencia respecto a la situación general de la Universidad. Hay procesos importantes en juego como la aplicación más ordenada de un nuevo programa académico, un mayor impulso a la investigación, una ampliación significativa de los estudios de posgrado, pero existen dificultades en torno a mejorar y elevar el nivel académico. Se han sorteado eventos como la pandemia de Covid-19 del 2020 y la crisis institucional por fraude de 2022, que incluyó el cierre del CUM por casi un año.

¿Qué reflexiones se pueden extraer de esta síntesis de la historia institucional? Una de ellas es que el desarrollo académico no está desligado de la organización y participación política. La organización estudiantil y docente puede influir positivamente en la academia, aunque también existen niveles de confrontación que pueden perjudicar el manejo administrativo y académico. La lección es que lo académico no es indiferente a lo político. Es más bien la calidad de la organización y participación política lo que influye en el desarrollo académico institucional.

Al respecto se puede señalar una dinámica particular. Al no existir un movimiento estudiantil beligerante y estudiantes que se preocupen y sean exigentes por su formación, se origina cierto acomodamiento docente. Los docentes no son interpelados por los estudiantes. Pueden desarrollar sus actividades docentes de manera ordenada, regular y profesional, pero sin el empuje que otorga el cuestionamiento sistemático e inquisitivo de los estudiantes.

Además de este factor interno, existen relaciones con el contexto -nacional y global- que impactan en la historia institucional. Los ejemplos más claros son los golpes sufridos durante el conflicto armado y que cortaron dos momentos de efervescencia académica y política: a principios y a finales de la década de los ochenta: el programa de Unidades Integradoras y el Seminario Academia Realidad fueron afectados por la represión estatal. No es posible saber qué hubiera pasado si estos procesos hubieran continuado, pero lo cierto es que fueron detenidos por la intervención violenta del Estado contra la Universidad, dentro de un contexto de confrontación política de alcance nacional.

La creciente despolitización estudiantil y docente también ocurre en un contexto global que se caracteriza por la pérdida de un horizonte posible de transformaciones, la preocupación por procesos identitarios particulares, el uso amplio y extenso de dispositivos electrónicos y redes sociales, los retrocesos en torno a la situación laboral, etc. Esto impacta en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A largo plazo, esta situación influye en el énfasis en la formación de aspectos técnicos y de intervención frente al desarrollo de procesos más críticos de reflexión e investigación sobre el objeto de estudio de la psicología, las corrientes psicológicas más tradicionales y sólidas (que no han sido superadas por una discusión teórica propiamente dicha, sino dejadas de lado frente a intervenciones más prácticas o de moda) y el estudio sistemático de la realidad subjetiva de los habitantes del país.

Existe todavía otra forma de relación entre factores externos y el proceso de enseñanza aprendizaje de la psicología que no se encuentra claramente formulada. Es la relación entre las demandas sociales y los estudios de psicología. Existen algunos aspectos como la emergencia de determinados programas y contenidos vinculados a la realidad social que son indicadores en este sentido. Por ejemplo, la Maestría en Psicología Social y Violencia política surgió a finales de los años noventa y principios del dos mil como respuesta de la psicología a los efectos del conflicto armado. Por otra parte, el programa piloto de Psicología Industrial surge en los años noventa como respuesta a los requerimientos empresariales de tener una mano de obra calificada en el área de selección y manejo de personal.

También existe la preocupación porque la psicología responda a las demandas de la población que solicita los servicios a través del servicio de extensión como la práctica o el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), así como los contenidos que se desarrollan en la carrera, los cambios en los programas, las actualizaciones de cursos y de carreras. Pero no se ha hecho una reflexión sobre estas relaciones de una manera rigurosamente sistemática.

Lo que se puede advertir claramente es que existen distintos factores que influyen en el desarrollo administrativo-académico de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Desde la dinámica política estudiantil y docente al contexto nacional y global en la que se encuentra inserta. Es posible un desarrollo consciente y reflexivo de la institución, como ha pasado en diversos aspectos y momentos, pero requiere una dirección política y académica clara, que pueda ampliarse y concitar los esfuerzos y voluntades de los distintos actores involucrados.

Presentación de los trabajos de la revista no. 7

La Revista de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas número 7 se compone de tres secciones que incluyen 4 artículos científicos, 2 ensayos y 1 conversatorio.

El artículo *Clima de equipo, ansiedad y apoyo social en estudiantes universitarios* de Diana G. Archila-Bonilla muestra los resultados de un análisis secundario para relacionar las variables de clima de equipo, ansiedad y apoyo social. Utiliza los datos de la investigación titulada "Bienestar subjetivo, apoyo social y conexión académica en estudiantes

universitarios" de González-Aguilar et al. (2021) y muestra que, en efecto, un apoyo social alto está relacionado con un clima de equipo alto y que niveles de ansiedad bajos se correlacionan negativamente con un clima de equipo alto.

El artículo *Identificación de factores de riesgo de ideación suicida en adolescentes de un Centro Educativo en zona 7 de la Ciudad de Guatemala* de Diana Lorena Rodríguez-Escobar, Sigrid Janina Guevara-Morales y Daniel Sojuel, presenta los resultados de distintas escalas relativas a la "suicidalidad", depresión, ansiedad y estrés, conductas alimentarias de riesgo, autoestima, funcionamiento familiar, ajuste escolar y riesgo de consumo de sustancias. A través de un modelo de regresión lineal, los autores encuentran que las variables de ansiedad y trastorno de conducta alimentaria resultan factores de riesgo significativo para la ideación suicida.

El artículo *Leyes y discapacidad: iniciativa 5125* de Lizzeth Sánchez examina el caso de la ley 5125 que no fue aprobada en el Congreso y que podría haber sido un avance de la situación legal de las personas con discapacidad en el país. Las razones para la no aprobación son varias, pero algunos de los aspectos más significativos fueron que la ley exigía mayores recursos para la atención de las personas de esta población y que se tendría que modificar la institucionalidad existente, representada por el Consejo Nacional para la Atención de Personas con Discapacidad (CONADI), lo que originó la oposición de dicha institución frente a la ley.

El artículo *Desigualdad laboral: una perspectiva desde la población indígena en Guatemala* de Gladys Eugenia Escobedo Donis es un estudio cualitativo sobre la situación de discriminación laboral que sufren las personas de la población indígena en el país. A través de entrevistas con personas de esta población, encuentra que existen una serie de situaciones que incluyen aspectos como maltrato físico y psicológico, insultos, denigración, discriminación y violencia en su la actividad laboral, sin embargo, también encuentra que las personas no reciben pasivamente estos malos tratos, sino que también desarrollan diversas estrategias de afrontamiento.

El ensayo *La salud mental en la práctica médica* de Marcelo Colussi representa una crítica a la tradición médica psiquiátrica en el abordaje de la salud mental. Esto incluye la tendencia a tratar los problemas de salud mental desde la psicopatología, desde el orden manicomial o desde la atención farmacológica de manera exclusiva. Desde una perspectiva psicoanalítica propone que el área de la salud mental debe priorizar la escucha atenta de las conductas y malestares que presentan los pacientes, incluso en el área pública que resulta tan frecuentemente cargada de urgencias y abandonos.

El *Dossier. El hombre lobo. Lucha clandestina, delación y sobrevivencia* de Elizabeth Osorio Bobadilla, Edgar Celada Q. y Olga Alicia Paz recoge las ponencias de las autoras y el autor en la presentación del libro del mismo nombre de Elizabeth Osorio Bobadilla. La presentación se llevó a cabo el día 13 de agosto en la librería Sophos de ciudad de Guatemala. El libro y las ponencias tratan sobre la historia de Carlos Humberto Quinteros, militante del

Partido Guatemalteco del Trabajo-Partido Comunista (PGT-PC) y de su participación como delator, a raíz de su captura, contra sus antiguos compañeros. Se trata de hacer una lectura política y psicosocial de uno de los casos más singulares que se dieron en el momento de la confrontación guerrilla-Estado y de la represión estatal.

El conversatorio *Psicología Organizacional y del Trabajo, Conversatorios en Guatemala: Dr. Julio Neffa y Dr. Enrico Rentería Pérez* organizado por Miguel Guillén, Mónica Pinzón-González y Sindy S. Linares presenta las conferencias realizadas durante abril de 2024 en torno al tema de riesgos psicosociales en el trabajo. Se recogen dos de las conferencias virtuales, a cargo del Dr. Julio Neffa y del Dr. Enrico Rentería Pérez, argentino y colombiano respectivamente. Ambas conferencias presentan el punto de vista de los autores sobre este enfoque de ver el trabajo desde una forma distinta y diferenciada respecto a los enfoques de la psicología industrial o de la llamada "gestión del talento humano".

Referencias

- González-Aguilar, D. et al. (2021). *Bienestar subjetivo, apoyo social y conexión académica en estudiantes universitarios*. DIGI/ Escuela de Ciencias Psicológicas.
- González, M. (2024). *Memorias e identidades. 50 años de la Escuela de Ciencias Psicológicas*. Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Movimiento Estudiantil de Transformación de Psicología (1974). *Proyecto para la Fundación de la Escuela de Ciencias Psicológicas*. Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Osorio, E. (2024). *El Hombre Lobo. Lucha clandestina, delación y sobrevivencia*, F&G Editores.
- Villatoro, N. & Vallejo, L. (1978). *El movimiento de transformación en psicología, una experiencia en proceso y una meta*. Escuela de Ciencias Psicológicas [tesis de licenciatura].

Derechos de Autor (c) 2024 Mariano González.

Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)