
Modelo de Gestión de la Investigación en Psicología UIP

Research Management Model in Psychology, UIP

Miriam E. Ponce Ponce, Ludwin Llamas Álvarez y Walter O. Paniagua Solórzano
Escuela de Ciencias Psicológicas

Este trabajo fue financiado con recursos del autor. El autor no tiene ningún conflicto de interés al haber hecho este trabajo. Correo electrónico: investigacio@psicousac.edu.gt

Presentación

La importancia de la articulación de las funciones rectoras de la institucionalidad universitaria, docencia, investigación y extensión, son esenciales para el logro trascendental del concepto preeminente del cursivas universidades, y en el caso concreto de la educación superior pública en Guatemala, del cumplimiento del mandato constitucional en atender las problemáticas nacionales con fundamentación científica y disposición para la armonización del concierto de capacidades que permitan su reflexión y propuestas de solución. A partir de estas consideraciones, y del contenido epistémico y metodológico que se plantea en el contenido de las políticas educativas universitarias del Plan USAC 2022 y Plan USAC 2050, así como de la legislación del gobierno universitario vigente, se ha desarrollado el presente Modelo de Gestión de la Investigación, que pretende aportar insumos para la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de la formación profesional, desde el ámbito particular de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

Se contemplan un conjunto de líneas programáticas que corresponden al constructo de política educativa en materia de investigación, el cual se despliega a través de una estructura funcional que permita articular diversos elementos de la docencia, la investigación y la extensión, considerando los esfuerzos recientes, para la mejora curricular de los programas de formación técnico profesional en la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

Con el acompañamiento de la Dirección General de Investigación, y a partir de la sinergia del Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez" con el Departamento de Práctica Profesional de esta Escuela, se ha logrado la articulación de un importante conjunto metodológico que da soporte y continuidad a los planteamientos epistémicos del Modelo.

Finalmente, se espera que este modelo de Gestión de la Investigación en Ciencias Psicológicas, contribuya al fortalecimiento de los procesos formativos y de desarrollo profesional que tienen lugar desde los ámbitos particulares de la psicología, tanto a nivel teórico como aplicado, y que aporten elementos destacados, idóneos con la responsabilidad social con fundamentación científica y humanista, de la Universidad de San Carlos para con la población guatemalteca.

Modelo de Gestión de la Investigación en Ciencias Sociales, CIEPs, USAC.

Los programas de investigación, constituyen un conjunto ordenado y sistemático de determinadas problemáticas; integran procesos con una complejidad que varía según la profundidad con que se aborden las líneas programáticas. Dentro de sus constituyentes comprenden:

1. Las líneas programáticas de investigación.
2. Problemas concretos generados por problemas generales, que fundamentarán el diseño de los proyectos de investigación.

De forma operativa, se corresponden con:

1. La estructura organizativa.
2. Actividades prácticas de los equipos de investigación.
3. Recursos humanos y financieros para el logro de los objetivos de sus programas y proyectos.

Conceptualización de las Líneas Programáticas de investigación

Las líneas programáticas, se constituyen, según De la Roca (2007); en:

1. Estructura social y realidad psicosocial.
2. Comportamiento, relaciones y condiciones laborales desde la perspectiva de la psicología y política del trabajo.
3. Realidad psicoeducativa.
4. Salud mental dentro del contexto de nuestra realidad concreta, guatemalteca.

Programas y Líneas de Investigación

Tabla 1

Programa de investigación: la estructura social y la realidad psicosocial de los guatemaltecos

No.	Programa de investigación	Objetivo general	Líneas de investigación
I.	La estructura social y la realidad psicosocial de los guatemaltecos	Profundizar en la comprensión de los paradigmas existentes en las relaciones y las estructuras políticas y sociales en Guatemala, a la luz de los procesos de aprendizaje histórico y sus dimensiones cognitivas, afectivas y comportamentales y sus implicaciones en el quehacer cotidiano en la vida familiar, social, institucional, laboral y pública	1. Violencia y criminalidad 2. Pobreza 3. Multiculturalidad e interculturalidad 4. Poder e ideología

Fuente: De la Roca (2007). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de investigación profesional, CIEPs.

Tabla 2

Programa de investigación: el comportamiento, las relaciones y las condiciones laborales desde la perspectiva de la psicología política del trabajo.

No.	Programa de investigación	Objetivo general	Líneas de investigación
II.	El comportamiento, las relaciones y las condiciones laborales desde la perspectiva de la psicología política del trabajo	Investigar el comportamiento, las relaciones y condiciones laborales en Guatemala, desde una perspectiva teórico metodológica, que permitan un conocimiento integral de la realidad nacional y de sus consecuencias en la vida del trabajo, su familia y la sociedad en general	1. Trabajo de mujeres 2. Trabajo de menores 3. Trabajo de personas con capacidades especiales 4. Autorrealización enajenación 5. Salud y prevención 6. Solidaridad-individualismo 7. Organización-represión 8. El trabajo en el campo 9. Tecnología moderna

Fuente: De la Roca (2007). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de investigación profesional, CIEPs.

Tabla 3

Programa de investigación: la realidad psicoeducativa

No.	Programa de investigación	Objetivo general	Líneas de investigación
III.	La realidad psicoeducativa	Generar, a través de la investigación científica, los conocimientos que permitan interpretar la realidad psicoeducativa de Guatemala y sus implicaciones, para ser aplicados en la solución contextual de los problemas que en esta realidad se presentan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas de la investigación en educación 2. Educación y Acuerdos de Paz 3. Modelos alternativos para el desarrollo del país 4. Psicología y educación 5. Educación no formal 6. Educación para la libertad 7. Educación y nuevas tecnologías 8. La globalización y la competitividad

Fuente: De la Roca (2007). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de investigación profesional, CIEPs.

Tabla 4

Programa de investigación: salud mental dentro de la realidad guatemalteca

No.	Programa de investigación	Objetivo general	Líneas de investigación
IV.	Salud mental dentro del contexto de la realidad guatemalteca	<p>Desarrollar dentro de un enfoque biopsicosocial de la Salud Mental.</p> <p>La cultura como elemento de salud mental.</p> <p>Multiculturalidad y etnicidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resiliencia 2. Medios de comunicación y su influencia en la salud mental 3. Psicología de la salud 4. La salud y la etariedad 5. La salud comunitaria 6. Higiene 7. Educación y salud 8. Salud mental y calidad de vida 9. Salud mental y trabajo 10. Salud mental y familia 11. Salud mental y la juventud 12. Salud mental y la tercera edad 13. Salud mental y medio ambiente 14. Impacto de los desastres y emergencias en la salud mental

Fuente: De la Roca (2007). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de investigación profesional, CIEPs.

Tabla 5

Programa de investigación: programa de género

No.	Programa de investigación	Objetivo general	Líneas de investigación
V.	Programa de género	Promover y desarrollar investigaciones sobre estudios de género, desde una instancia nacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Género y violencia 2. Género y trabajo 3. Género y educación 4. Género, salud y sexualidad 5. Género y relaciones de poder 6. Género y cultura 7. Teoría de género 8. Género, identidad y vida cotidiana 9. Género y derechos humanos 10. Género y desarrollo integral 11. Género y tercera edad

Fuente: De la Roca (2007). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de investigación profesional, CIEPs.

Tabla 6

Programa de investigación: tecnología psicológica, creación, transferencia y adaptación

No.	Programa de investigación	Objetivo general	Líneas de investigación
VI.	Tecnología psicológica, creación, transferencia y adaptación	Contribuir a la superación de la importación de modelos teóricos y prácticos fuertemente acusados en la psicología en Guatemala, a través de la creación tecnológica y la adaptación rigurosa, en concordancia con la realidad guatemalteca, de las técnicas trasferidas desde el exterior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transferencia de tecnología psicológica desde el exterior hacia Guatemala 2. Creación de tecnología propia 3. La globalización de la información

Fuente: De la Roca (2007). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de investigación profesional, CIEPs.

Fundamentación Académica y Estructura Base del Modelo de Gestión de la Investigación en ciencias Psicológicas

El Modelo de Gestión de la Investigación en Ciencias Psicológicas, Plan Quinquenal 2016-2020, pretende articular la fundamentación institucional con una visión de organización, eficiencia y mejora de la calidad y profundidad de la investigación científica en la Escuela de Ciencias Psicológicas USAC.

Al respecto del constructo de la persona y el proceso de investigación, *El rediseño curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas* (2010), refiere consideraciones acerca de la complejidad y la necesidad de contextualización, conforme a los niveles de concreción, en este caso, con la armonización, desde las líneas programáticas y problemas de investigación, a través de las facetas de la docencia, investigación y extensión: *“El estudio de la persona implica considerar la complejidad de la naturaleza humana, abarcando el registro de eventualidades que suceden desde la cotidianidad hasta lo intrincado de las elucubraciones del sujeto. La subjetividad se constituye en la mente del sujeto, integrando procesos y estados de los momentos de la acción social, inseparables de la interpretación de este. El conocimiento generado a través de las construcciones relacionales entre objetos, sucesos y sujetos, así como de la interpretación a partir de la realidad de la persona, implica elaboraciones dinámicas, continuas, con representaciones empleadas conforme al contexto de los espacios de acción y las implicaciones decisionales manifestadas”*.

Por ello, la estructura de un modelo de gestión, no es meramente un recurso administrativo de gestión de la acción universitaria, sino que se coloca, como una posibilidad para incidir en los espacios de vida y convivencia, dentro de la sociedad, en el caso particular, de la realidad nacional en Guatemala. Llamas Alvarez (2016), refiere que *“la persona es un conjunto complejo de elementos interactuantes, temporales, de registros e interpretaciones que confluyen, con los constructos de:*

1. Decisión; 2. Acción y 3. Reflexión (pensamiento) de la persona”. Con ello, puede evidenciarse, que el proceso de investigación afecta dramáticamente la forma y concepción de los diversos constituyentes del sentido, conformación y manifestación de las condiciones de vida. Continua, refiriendo que *“la expresión de la persona, a través de su acción (desenvolvimiento, desarrollo y desempeño), conlleva en su manifestación y regulación de sí mismo, formas de representación, exhibición, manifestación y caracterización personal, que involucran múltiples procesos y constructos, como lo son:*

1. La toma de decisiones; 2. El afrontamiento de los conflictos de la cotidianidad; 3. La solución de problemas; 4. La creatividad al respecto”.

Como puede observarse a partir de la estructura del Plan USAC 2022 y Plan USAC 2050, uno de los elementos críticos en la gestión universitaria, es la formación profesional con pertinencia y congruencia de la calidad educativa, en cuanto a las cualificaciones esperadas. La investigación se constituye en un medio generador de conocimiento y expertise, el cual tiene una vinculación explícita, respecto de sus fuentes primarias, a través de su articulación con la extensión universitaria. Las acciones y procesos de intervención comunitaria e institucional, dentro de los procesos supervisados de

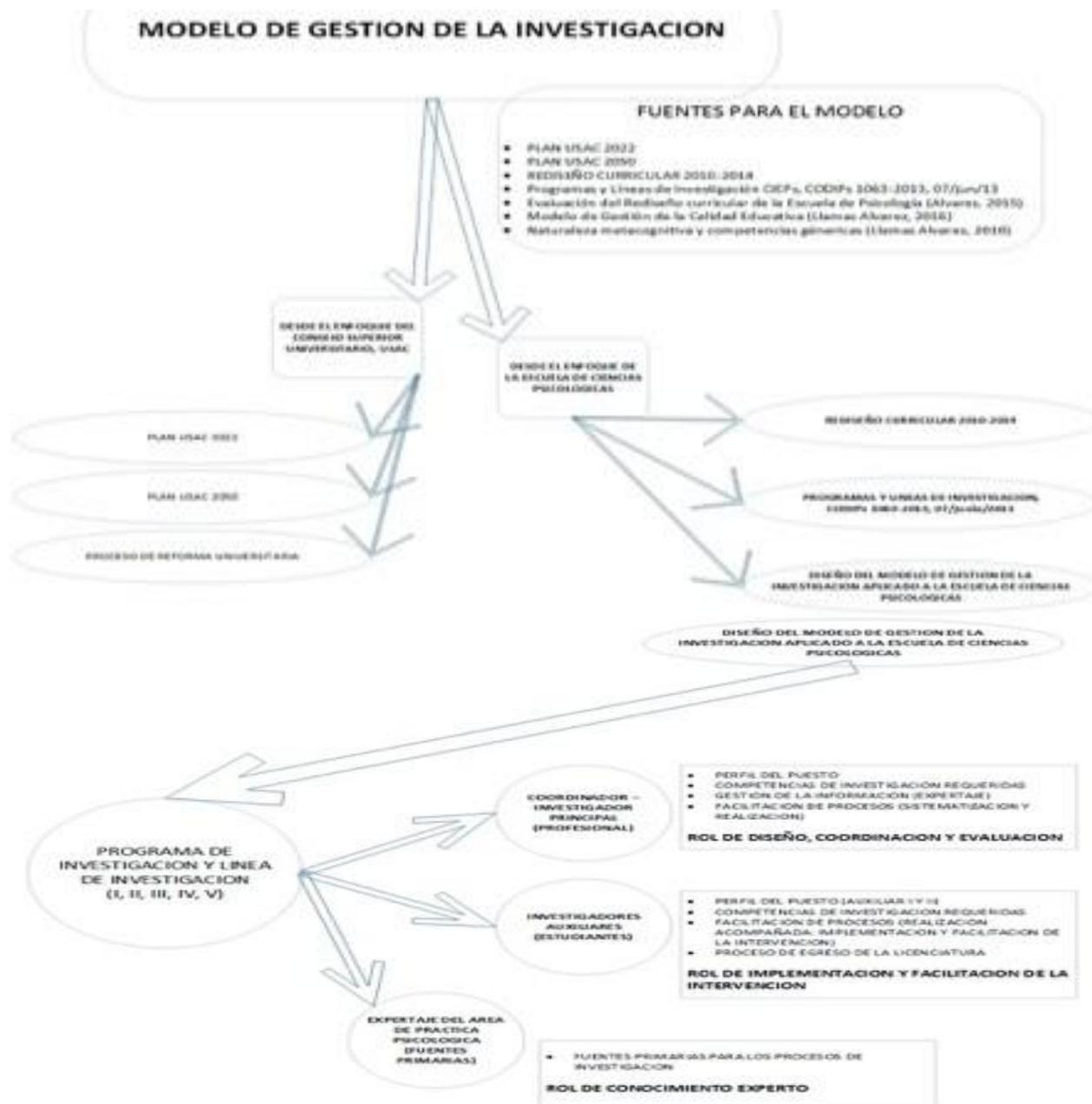
formación técnico profesional, son una fuente y constituyente como bases de datos importantes, comose detalla en la estructura orgánica del Rediseño Curricular 2010-2014.

Asimismo, el planteamiento que exhibe el área de integración de la investigación y la práctica supervisada a través de módulos de formación base y especializada, son los constituyentes idóneos para el desarrollo procesual, de la armonización entre los ejes estratégicos universitarios, de docencia, investigación y extensión.

Por ende, el aspecto central de la organización del Modelo, recae en el diseño de un sistema articulador entre la docencia, en el nivel de formación profesional (especializada) de la carrera de Ciencias Psicológicas, como pauta gradual para el develamiento de capacidades esenciales para el desempeño en acciones concretas de la investigación científica; la extensión, adopta un rol vital, de enlace entre la incidencia universitaria, como repositorio de los grandes problemas que ha de abordar la investigación, tanto, desde el monitoreo, intervención y evaluación que realiza en comunidades e instituciones, además, de su rol de conocimiento experto, en el diseño y retroalimentación de las líneas programáticas y de definición de los problemas concretos que se abordarán con las acciones de investigación. Consecuente, la investigación universitaria, se torna en un puente entre la teoría y la academia, y la incidencia, ya sea al fundamentar la toma de decisiones basadas en conocimiento experto; la recolección, sistematización y clasificación de evidencia bajo protocolos específicos; aplicación de metodologías y estrategias para la recolección de datos e información, su procesamiento, evaluación y disposición para procesos ulteriores; aportación de soluciones y escenarios interpretativos de los problemas nacionales; contribución con la generación, socialización y discusión académica fundamentada.

Siguiendo el esquema base que se desprende de la armonización de la fundamentación institucional, el constructo operativo del Modelo de gestión, se constituye en la conformación de equipos auto dirigidos y orientados sobre el cumplimiento de la calidad educativa. Al respecto, esta, es definida como "el cumplimiento de lo propuesto", en términos aportados por DIGED (2014). Las características esenciales de los equipos auto dirigidos, es su naturaleza definida por una línea programática, la cual se constituye, en la temática de acción consecuente del equipo; de manera específica a través de los problemas de investigación identificados. Se espera como miembros mínimos, la participación de un coordinador de línea programática, quien podrá establecer según la disponibilidad de investigadores, el diseño de protocolos de investigación para someter a consideración de un ente consultivo y rector, la realización de dichas investigaciones, incluyendo la búsqueda de recursos, financiamiento y gestión respectiva.

Figura 1



Fuente CIEPs (2016). Elaboración: Coordinación CIEPs, Centro de Investigación Profesional, CIEPs. Modelo de Gestión de la Investigación en Ciencias Psicológicas, Centro de Investigaciones en Psicología, CIEPs "Mayra Gutiérrez", Escuela de Psicología, USAC.

III. Descripción orgánica del modelo de gestión de la investigación en ciencias psicológicas

Objetivos Estratégicos

1. Explorar y jerarquizar problemas relevantes de investigación según campos de acción de la psicología.
2. Diseñar proyectos en los campos de acción de la psicología que puedan concursar en las convocatorias realizadas por entidades de apoyo financiero a la investigación científica.
3. Diseñar un modelo administrativo de gestión de financiamiento para la ejecución de proyectos de investigación.
4. Transferir conocimientos sobre metodología de la investigación en psicología a estudiantes interesados y otros miembros del equipo.
5. Divulgación y difusión de conocimiento científico.

Tabla 7.

Indicador	Meta	Estrategia	Responsables
Número de problemáticas priorizadas por campo de acción de la psicología	Identificar al menos un problema factible de investigación profesional por cada campo de acción de la psicología, durante el segundo semestre de 2016	Evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del proceso de investigación profesional realizados por CIEPs.	Coordinación CIEPs. Coordinador de programas de investigación de la Dirección General de Investigación
Número de problemáticas clasificadas por campo de acción de la psicología según programa de investigaciones de CIEPs		Coordinar con el departamento de práctica psicológica a fin de identificar problemáticas priorizadas en los campos de acción de la psicología	Unidad de Investigación Profesional

Fuente: CIEPs (2016). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de Investigación Profesional, CIEPs.

Objetivo estratégico 1: Explorar y jerarquizar problemas relevantes de investigación, según campos de acción de la Psicología.

Tabla 8

Indicador	Meta	Estrategia	Responsables
Número de proyectos de pre factibilidad presentados y aprobados por CIEPs.	Presentar al menos un proyecto de investigación por cada campo de acción de la psicología, durante el segundo semestre del año 2016.	Diseñar proyectos de pre factibilidad basados en problemas priorizados.	Coordinación CIEPs Departamento de investigación profesional
Número de protocolos presentados y aprobados por CIEPs.		Diseñar protocolos de investigación basados en diseños de pre factibilidad.	
Número de propuestas de investigación presentados y aprobados por las entidades de apoyo financiero a la investigación científica		Elaborar propuestas de investigación basadas en protocolos aprobados para presentarse en concursos de fondos de investigación	

Fuente: CIEPs (2016). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de Investigación Profesional, CIEPs.

Objetivo estratégico 2: diseñar proyectos en los campos de acción de la psicología que puedan concursar en las convocatorias realizadas por entidades de apoyo financiero a la investigación científica

Tabla 9

Indicador	Meta	Estrategia	Responsables
Número de entidades identificadas para la provisión de fondos de investigación y conformación de la red.	Directorio de las entidades que proveen fondos para el desarrollo de investigación.	Coordinación con entidades que proveen fondos para el desarrollo de investigación (OPS, Senacyt, DIGI, pnud, Segeplan, Usaid, UE)	Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas
Número de investigadores identificados para conformar la red	Directorio de investigadores en los campos de acción de la psicología	Vinculación con entidades que realicen investigación relacionada con los campos de la psicología	Director de la Escuela de Ciencias Psicológicas Coordinación CIEPs
	Conformar un grupo de base para iniciar la conformación de la red de instituciones e investigadores	Creación de una red de investigadores en los campos de la psicología a nivel nacional e internacional	Unidad de Investigación Profesional

Fuente: CIEPs (2016). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de Investigación Profesional, CIEPs.

Objetivo estratégico 3: diseñar un modelo administrativo de gestión de financiamiento para la ejecución de proyectos de investigación

Tabla 10

Indicador	Meta	Estrategia	Responsables
Número de estudiantes beneficiados con el plan piloto.	Plan piloto para la transferencia de conocimientos sobre metodología de la investigación para el segundo semestre 2016	Construcción de un proceso educativo para la transferencia del conocimiento sobre metodología de la investigación en campos de las ciencias psicológicas.	Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas
Número de actividades realizadas para la socialización del proceso educativo.		Socialización del proceso educativo para la transferencia del conocimiento sobre metodología de la investigación.	Director de la Escuela de Ciencias Psicológicas Coordinación CIEPs Unidad de Investigación Profesional

Fuente: CIEPs (2016). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de Investigación Profesional, CIEPs.

Objetivo estratégico 4: transferir conocimientos sobre metodología de la investigación en psicología a estudiantes interesados y otros miembros del equipo

Tabla 11

Indicador	Meta	Estrategia	Responsables
Número de artículos y ensayos científicos.	Revista científica del centro de investigaciones en psicología.	Construcción de artículos científicos para la revista del CIEPs.	Coordinación CIEPs.
Número de actividades para socializar los resultados parciales de investigación		Socialización de resultados parciales de investigación profesional.	Unidad de Investigación profesional. Unidad de comunicación y divulgación de la Escuela de Psicología

Fuente: CIEPs (2016). Elaboración: Coordinación CIEPs, Departamento de Investigación Profesional, CIEPs.

Objetivo estratégico 5: divulgación y difusión de conocimiento científico

Ruta Crítica

Tabla 12

Actividades que integran la Ruta Crítica para la implementación del Modelo de Gestión de la Investigación en Ciencias Psicológicas, 2do. Semestre 2016, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.

#	Objetivos	Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Explorar y jerarquizar problemas relevantes de investigación según campos de acción de la psicología	Taller "implementación del modelo de investigación para cieps (16 y 17 / mayo)	■						
		Sistematización del taller	■	■					
2	Diseñar proyectos en los campos de acción de la psicología que puedan concursar en las convocatorias realizadas por entidades de apoyo financiero a la	Sesiones de análisis y jerarquización de problemas factibles de		■	■	■	■		
		Sesiones de diseño de proyectos de		■	■	■	■		
		Sesiones de diseño de protocolos de investigación		■	■	■	■		
3	Diseñar un modelo administrativo de gestión de financiamiento para la ejecución de proyectos de investigación	Sesiones de diseño de las propuestas a presentar en la convocatoria					■	■	
		Presentación de propuestas a entidades de gestión financiera							
4	Transferir conocimientos sobre metodología de la investigación en psicología a estudiantes interesados y otros miembros del equipo	Búsqueda y organización de información de entidades que proveen fondos para el desarrollo de investigación		■	■	■			
		Elaboración del directorio de entidades que proveen fondos para la		■	■	■			
		Búsqueda y sistematización de información sobre investigadores en los campos de acción de la psicología		■	■	■			
		Elaborar el plan piloto de transferencia de conocimiento sobre metodología		■	■	■			
5	Divulgación y difusión de conocimiento científico	Divulgación y convocatoria a estudiantes				■			
		Desarrollo de las actividades de formación					■	■	■
		Evaluación de proceso						■	■
5	Divulgación y difusión de conocimiento científico	Evaluación final							■
		Elaboración de artículos y/o ensayo científico	■						
		Diagramación de la revista CIEPS		■					
		Reproducción de la revista CIEPS			■				
		Socialización de versión electrónica en las plataformas de USAC			■				
		Organización de las actividades de socialización de la investigación profesional			■				
Realización de las actividades de socialización de la investigación profesional				■					
								■	

Derechos de Autor (c) 2018 Miriam E. Ponce Ponce, Ludwin Llamas Álvarez, Walter O. Paniagua Solórzano

Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)