

Análisis fenomenológico interpretativo sobre experiencias y significados relacionados a la participación en un equipo de investigación en psicología

Interpretive phenomenological analysis of experiences and meanings related to participation in a psychology research team

Daniel Eduardo Sojuel Icaj
Escuela de Ciencias Psicológicas

Este trabajo fue financiado con recursos del autor. El autor no tiene ningún conflicto de interés al haber hecho este trabajo. Correo electrónico: dsojuel@psicousac.edu.gt

Resumen: el objetivo de este estudio fue describir las experiencias y significados que los estudiantes refieren sobre su participación en un equipo de investigación en psicología. Se partió de un enfoque cualitativo con el método fenomenológico. Se realizó una entrevista en línea con siete preguntas a nueve auxiliares de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La fase de análisis se realizó con un Análisis Fenomenológico Interpretativo. Las categorías desarrolladas fueron: (a) retos principales de estudiar psicología; (b) experiencia como auxiliar de investigación; (c) significado de ser parte de un equipo de investigación; (d) retos principales como auxiliar de investigación; (f) significado de colaborar en investigación relacionada a la psicología; (h) valoración de estar en un proceso de formación como investigador o investigadora; e (i) futuro como investigador o investigadora.

Abstract: The objective of this study was to describe the experiences and meanings that students refer to their participation in a psychology research team. It started from a qualitative approach with the phenomenological method. An online interview with seven questions was conducted with nine research assistants from the School of Psychological Sciences of the University of San Carlos of Guatemala. The analysis phase was carried out with an Interpretive Phenomenological Analysis. The categories developed were: (a) main challenges of studying psychology; (b) experience as a research assistant; (c) what it means to be part of a research team; (d) main challenges as a research assistant; (f) meaning of collaborating in research related to psychology; (h) assessment of being in a training process as a researcher; and (i) future as a researcher.

Palabras clave: Fenomenología, análisis cualitativo, asistente de investigación, equipos de investigación, enseñanza de la psicología.



Key words: Phenomenology, qualitative analysis, research assistant, research teams, psychology teaching.

Introducción

Los auxiliares o asistentes son una parte fundamental de la investigación, Silva et al. (2004) plantean que pasar por un programa de asistentes de investigación en pregrado es un camino que suele dirigir hacia una carrera en investigación, pero antes de esto, los auxiliares de investigación son una influencia para el aumento de producción científica en las Universidades. También reflexionan sobre el cambio generacional que enfrentarán las universidades y la necesidad de que existan personas preparadas para asumir los roles de investigadores.

Se ha encontrado que los auxiliares de investigación no necesariamente tienen mejores habilidades que aquellos que no participan en programas de investigación, pero que su interés por este ámbito de la psicología les permite adquirir más capacidades académicas y conocimientos generales (Pawlow & Meinz, 2018). En ese sentido, Barrios González, Delgado Sánchez, y Hernández Padilla (2019) plantean que la formación en investigación se beneficia de acercamientos prácticos, como es el aprendizaje siendo parte de un equipo de investigación real. Estos autores, desde un enfoque cualitativo, encontraron que los estudiantes que poseen formación con énfasis en la práctica tienen más claros los conceptos y desarrollan más su identidad como investigadores.

Lo descrito anteriormente habla sobre los beneficios que brindan los auxiliares de psicología a la investigación y los beneficios que ellos y ellas reciben de su participación en estos equipos.

En 2019 la Unidad de Investigación Profesional de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, concursó en la convocatoria para financiamiento de investigación de la Dirección General de Investigación de la misma universidad con diferentes proyectos de investigación. Esta participación tuvo como resultado que cinco propuestas fueran aceptadas. A partir de este resultado los coordinadores de investigación formaron equipos de trabajo con auxiliares de investigación. Estos auxiliares de investigación son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología y su participación en los equipos obedece a un proceso de formación en investigación (Ponce Ponce et al., 2017), para que en futuras ocasiones sean ellos y ellas quienes presenten proyectos que puedan ser financiados o formar parte del equipo de forma remunerada y con ello tener experiencias en el campo laboral. Durante 2020 los auxiliares de investigación han realizado acciones de planificación, recolección y análisis de datos, en acompañamiento al coordinador e investigadores responsables. Junto a este proceso, participan en capacitaciones sobre temas como: manejo de base de datos, ética de la investigación y análisis estadístico.

La Escuela de Ciencias Psicológicas tiene una modalidad de semestres, 10 para completar la Licenciatura en Psicología. El pensum de estudio plantea un curso de investigación por semestre, pero constantemente los estudiantes refieren que estos no tienen seguimiento o

resultan tediosos, además de esto, los estudiantes prefieren completar estos cursos en escuelas de vacaciones en julio o diciembre, modalidad que permite tomar un curso de forma intensiva durante un mes. Pero la limitante más grande de estos cursos es que la mayoría de los docentes que los imparten no hacen investigación, lo cual debería ser un criterio para ser docente de esta materia. Por otro lado, estas limitantes se combinan con el hecho de estudiar en la universidad pública de Guatemala, hecho que en sí mismo representa distintos retos para estudiantes y docentes.

Los contextos descritos hasta este punto resaltan la importancia de conocer sobre la experiencia de formar parte de un equipo de investigación y los significados que se le asignan. Por ello, en este artículo se exploran las siguientes preguntas de investigación ¿Cuáles son los principales retos de los auxiliares de investigación de la Unidad de Investigación Profesional al estudiar Psicología en la universidad pública y al mismo tiempo ser parte de un equipo de investigación? y ¿Qué significados le asignan los auxiliares de investigación de la Unidad de Investigación Profesional a la participación en un equipo de investigación en psicología?

Metodología

Se respondió las preguntas de investigación desde un paradigma constructivista, con enfoque de investigación cualitativo, enmarcado bajo el método fenomenológico y con alcance descriptivo.

Participantes

El estudio se realizó en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con nueve auxiliares de tres proyectos de investigación. Se buscó la participación de por lo menos 50 % del total de auxiliares en proyectos de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Instrumentos

Entrevista semiestructurada sobre experiencias y significados de participación en programa de auxiliares de investigación. La entrevista contó con las siguientes categorías: (a) retos principales de estudiar psicología; (b) experiencia como auxiliar de investigación; (c) significado de ser parte de un equipo de investigación; (d) retos principales como auxiliar de investigación; (e) opinión o percepciones sobre la Unidad de Investigación Profesional; (f) significado de colaborar en investigación relacionada a la psicología; (g) aspectos de la formación en investigación desde la Unidad de Investigación Profesional pueden ser mejorados; (h) valoración de estar en un proceso de formación como investigador o investigadora; e (i) futuro como investigador o investigadora.

Procedimiento

El procedimiento inició con la indagación de la disponibilidad de los participantes con los coordinadores de proyectos de investigación. Luego se establecieron citas para la realización de

entrevistas presenciales y en línea. Previo al inicio de la entrevista se leyó el consentimiento informado y se solicitó la confirmación verbal de la participación en el estudio y grabación de la entrevista, la cual quedó registrada en audio. Luego de esto se realizó la entrevista a través de la plataforma Zoom.

Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información se llevó a cabo en dos pasos, la transcripción de las entrevistas y la estandarización de estas en documentos de Microsoft Word con las respuestas de todos los participantes.

Para el análisis, se realizó un análisis fenomenológico interpretativo (AFI) (Smith et al., 2009) con el apoyo del software NVivo12 Pro. El AFI se realizó con la siguiente secuencia: 1. Múltiples lecturas de cada entrevista para tener amplio conocimiento de la información recabada; 2. Se realizaron anotaciones iniciales con el propósito de generar reflexiones sobre las respuestas de las entrevistas; 3. Identificar categorías emergentes; 4. Se elaboró una tabla de temas. Estos productos serán ampliados de manera reflexiva en el apartado de discusión.

Consideraciones éticas

Se tomaron en cuenta aspectos éticos en el trabajo con personas basados en las pautas Cioms. Algunas de estas consideraciones fueron: la participación en el estudio no representa ningún riesgo; la participación será voluntaria; existe la posibilidad de retirarse en cualquier momento; se tomarán las medidas necesarias ante cualquier evento adverso durante la investigación; las respuestas brindadas serían confidenciales y resguardadas; existe la posibilidad no grabar la entrevista si la persona no lo permite. Se presentó un consentimiento informado el cual fue registrado de forma verbal para las entrevistas en línea.

Resultados

Descripción de la muestra

El estudio tuvo la participación de nueve auxiliares de investigación de la Unidad de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas. La media de edad fue de 24 años. Cinco son mujeres y cuatro son hombres. Cinco participantes cursan el cuarto año de la carrera de Licenciatura en psicología; uno el quinto año y tres cuentan con cierre de pensum.

Resumen de categorización

La Tabla 1 presenta un resumen de las categorías principales de análisis con la cantidad de codificaciones realizadas en cada una.

Tabla 1

Tabla de temas generales del análisis fenomenológico interpretativo

Categoría	Número de subcategorías	Número de respuestas	Número de referencias codificadas
Principales retos de estudiar en la universidad pública	9	9	24
Experiencia como auxiliar de investigación	7	9	18
Retos principales como auxiliar de investigación	5	8	12
Significado de colaborar en investigación relacionada a la psicología	10	9	20
Significado de ser parte de un equipo de investigación	7	9	13
Aspectos que más gustan de estar en un proceso de formación en investigación	5	9	13
Razones para seguir en el campo de la investigación	5	9	9

Subcategorías a partir del análisis fenomenológico interpretativo

Se presentan las subcategorías para cada una de las siete categorías principales. Estas se presentan en orden descendente según el número de referencias. Aquellas que se enmarcan bajo la subcategoría otros solo obtuvieron una referencia. Se seleccionó de uno a tres ejemplos que ilustran adecuadamente cada subcategoría, por ello no se incluyen definiciones adicionales. Se desarrollan las implicaciones de los resultados en el apartado de discusión.

Principales retos de estudiar en la universidad pública

La distancia a la universidad y los horarios.

- Bueno, el primer reto diría yo ha sido la distancia . . . o sea, yo vivo en . . . y la universidad está hasta la Zona 11. Entonces la movilidad en las mañanas me cuesta mucho, incluso me he tardado hasta dos en llegar allá, dos horas . . . entonces ese podría ser uno de los principales. (P8, comunicación personal, 14 de marzo de 2020)
- "Del año pasado para acá el horario, los horarios han sido como que muy corridos y queda muy poquito tiempo para todo" (Pg, comunicación personal, 2 de abril de 2020).

Calidad educativa institucional y de los docentes-

- Yo creo que entra la cuestión de la calidad educativa verdad, tanto a nivel de institución, tanto a nivel de nosotros como estudiantes diría yo . . . tengo entendido que recientemente somos el segundo lugar si no estoy mal, pero a nivel, digamos latinoamericano, mundial, pues no está tan bien posicionada, diría que la calidad educativa es un aspecto a mejorar. (P2, comunicación personal, 19 de marzo de 2020)
- He tenido la suerte de toparme con muy buenos catedráticos . . . pero también hay otros que de los cuales uno pasa los cursos solo por pasarlos y no aprende mayor cosa . . . y siempre va a quedar como mucha información perdida o algo así. (P7, comunicación personal, 14 de marzo de 2020)

Estigma y valoración que se le da a la universidad y a la psicología

- El estigma que se tiene sobre la universidad pública en especial aquí en Guatemala y es que ya sabemos verdad . . . en especial en la San Carlos porque nos tienen como los loqueros. . . El estigma que se tiene en la Universidad de San Carlos es más que todo que somos como dirían ahí "bochinceros" ya, que somos los que no trabajamos, los que no entramos a clases, los que cerramos la universidad, las aulas. Todo esto es tanto estigma de afuera como de adentro. . . cuando dicen los de psicología: "Ah y ¿dónde están? . . . ah en el CUM", solo eso dicen, no tienen más referencia de nosotros "y ¿dónde está psicología? . . . a la par de medicina". Entonces no nos reconocen como psicología. (P1, comunicación personal, 1 de abril de 2020)
- "Que la psicología en Guatemala no es tan valorada como otras carreras, entonces pondría como primer lugar eso verdad" (P2, comunicación personal, 19 de marzo de 2020).

Falta de investigación local y actualización de la psicología

- "Yo diría que no hay mucha ciencia desarrollada acá, entonces todo el conocimiento que tenemos es extranjero básicamente" (P2, comunicación personal, 19 de marzo de 2020).
- "La escuela está bastante desactualizada en comparación a otras universidades y no solo acá a nivel nacional si no a nivel internacional" (P5, comunicación personal, 18 de marzo de 2020).
- Siento que hay muy poco contenido actualizado de eso, o sea, seguimos estudiando con cosas que han venido desde hace tanto, con libros viejos digamos, y es bueno para conocerlos, pero no hay como publicaciones tan recientes y menos si hablamos de Guatemala, o sea, cosas de psicología de Guatemala. (P7, comunicación personal, 14 de marzo de 2020)

Dificultades económicas y de acceso a material de lectura

- "Otro de los retos es a veces por la situación económica no he podido comprar los libros entonces no me queda otra que buscarlos en formato PDF, algo así para tener más fácil el acceso a los libros" (P3, comunicación personal, 19 de marzo de 2020).

Insuficiente preparación previa a las prácticas profesionales

- El otro ya en psicología como tal es que aquí si hacemos prácticas desde el tercer año, entonces ese ha sido un reto bastante grande porque tal vez yo llegué al tercer año y no me sentí preparado para hacer práctica. (P8, comunicación personal, 14 de marzo de 2020).

Otros retos de estudiar psicología en la universidad pública

- Las perspectivas laborales
- La responsabilidad de retribución de los estudios a la población
- Cese de actividades en la universidad

Experiencia como auxiliar de investigación

Satisfactoria

- "La experiencia para mí ha sido satisfactoria hasta el momento. Conoci a varias personas y aprendí un poco de cómo es el rollo de la investigación y estar en ese mundo es otro rollo para mí" (P8, comunicación personal, 14 de marzo de 2020)

Conocer la realidad de la investigación

- "Personalmente nunca había relacionado investigación con psicología, entonces pienso que es un lugar en el que pueda experimentar y explorar un poco más como los demás han hecho" (P1, comunicación personal, 1 de abril de 2020)
- "Me parece muy interesante porque no conocía el proceso digamos detrás de la investigación, digamos, qué tan meticuloso debían de ser ciertas cosas, no me las imaginaba así" (P7, comunicación personal, 14 de marzo de 2020).

Es un desafío o es cansado

- "Hasta cierto punto me resulta también una experiencia desafiante verdad, para dar la talla a lo que se requiere en la investigación" (P2, comunicación personal, 19 de marzo de 2020)

Experiencia de aprendizaje

- En cuanto a mi experiencia . . . ha sido instructiva, dentro de los procesos que ellos tienen que yo no sabía antes, como las capacitaciones que a veces se dan y cosas así que antes no sabía yo, entonces en ese sentido ha sido de aprendizaje para mí. (P5, comunicación personal, 18 de marzo de 2020)

Otras subcategorías sobre experiencia como auxiliares de investigación

- Es una oportunidad para aprovechar
- Innovadora
- Motivante

Significado de ser parte de un equipo de investigación

Un desafío o un reto

- Es un desafío el hecho de estar participando en hacer ciencia en sí . . . es un desafío dado que requiere de ciertas cualidades, habilidades y de cierto trabajo metodológico que se tiene que hacer, entonces sí, me resulta desafiante. (P2, comunicación personal, 19 de marzo de 2020)

Aprendizaje, crecimiento profesional y personal

- "Representa mucho, tal vez como una parte de mi crecimiento personal, un escalafón hacia posibles caminos que yo pueda tomar en mi carrera profesional" (P2, comunicación personal, 19 de marzo de 2020).

Compromiso o responsabilidad

- "Significa compromiso con la investigación que se realiza y con los resultados que se llegan a comunicar verdad, porque no estamos jugando a ver qué encontramos y a ver qué decimos" (P4, comunicación personal, 18 de marzo de 2020).

Otros significados de formar parte de un equipo de investigación

- Brinda alegría
- Contrastar los conocimientos
- Una buena decisión
- Recobrar la curiosidad por conocer

Retos principales como auxiliar de investigación

Actualizarse en temas o estrategias relacionadas a la investigación

- Bueno, la actualización, los temas que se tienen, el hecho de, bueno, si se va a hablar de x tema, ver cuáles son las cuestiones más recientes para poder abordar desde ahí y no estar repitiendo información que probablemente ya está obsoleta. (P5, comunicación personal, 18 de marzo de 2020)

Cumplir con los horarios y apartar el tiempo para las actividades

- El primero es un poquito el horario, porque se nos exige y se nos recomienda el leer ciertos aspectos de la investigación, ser partícipes y demás, y como yo estoy en simultaneo con mis clases . . . el trabajo, entonces el tiempo es como un poquito apretado. (P4, comunicación personal, 18 de marzo de 2020)

Enfrentar miedos relacionados al ámbito académico

- Tengo un poco de pánico escénico . . . cuando tuve que ir a hacer la prueba piloto, tuve que hablar con las personas . . . tuve que ponerme enfrente de todos, creo que ese ha sido uno de los principales retos que he tenido hasta ahorita, enfrentar esos miedos. (P3, comunicación personal, 19 de marzo de 2020)

Otros retos como auxiliar de investigación

- El transporte
- No tener la misma formación de diversificado que el resto del equipo

Significado de colaborar en investigación relacionada a la psicología

Poder generar oportunidades o estar preparado para el futuro

- "A comparación de lo que había aprendido antes, en los cursos, siento que me prepara para el futuro, para el campo laboral" (P7, comunicación personal, 14 de marzo de 2020).

Crear nuevas relaciones con otras personas

- "Tener contacto con población joven . . . para mí significa, como ya lo he dicho en las otras preguntas, aprendizaje y conexión con otras personas" (P3, comunicación personal, 19 de marzo de 2020).

Hacer aportes académicos y para la sociedad

- "Para mí significa contribuir. Creo que a nivel profesional necesitamos o tenemos la responsabilidad de contribuir con la población, más porque somos de una universidad pública" (P6, comunicación personal, 14 de marzo de 2020).

Aprendizaje

- Creo que lo más importante es el aprendizaje, esa es mi primera expectativa, el poder aprender el poder hacer cosas nuevas, el poder discutir con personas que tienen el mismo deseo que yo, entonces que el aprendizaje sea integral, dinámico y demás. (P5, comunicación personal, 14 de marzo de 2020)

Una responsabilidad

- "No sé si voy a ser redundante, pero es eso, es una responsabilidad" (P5, comunicación personal, 18 de marzo de 2020)

Otros significados de colaborar en investigación relacionada a la psicología

- Poder encontrar respuestas
- Poner en práctica los conocimientos de la carrera
- Descubrir que se puede ser científico
- Sensibilizarse ante las problemáticas sociales
- Un aspecto que fortalece la identidad de estudiante

Aspectos que más gustan de estar en un proceso de formación en investigación

El aprendizaje

- "Pues aprender cosas buenas todos los días. sí, creo que durante este proceso he aprendido varias cosas nuevas, como ejemplo, yo jamás me hubiera imaginado que 'capital social' pudiera ser una variable de investigación, jamás, jamás" (P9, comunicación personal, 2 de abril de 2020).

Poner en práctica los conocimientos e identificar áreas a mejorar

- "Quizás el poner en práctica lo que hemos ido adquiriendo, lo poco que hemos ido adquiriendo durante todos los semestres y poner eso en práctica" (P1, comunicación personal, 1 de abril de 2020)

Compartir con más personas con el mismo interés

- “Me gusta obviamente la convivencia, conocer gente nueva con los mismos afines, eso también es como agradable, el compartir con otras personas y con el aprendizaje es lo que más me gusta” (P5, comunicación personal, 18 de marzo de 2020).

Entender mejor el proceso de investigación

- “Me ha gustado aprender nuevas cosas, entender realmente lo que es el proceso de investigación” (P3, comunicación personal, 19 de marzo de 2020).

Hacer descubrimientos

- “Lo que más me gusta es descubrir, me encanta esa parte, descubrir, creo que, eh, esa parte de descubrir es como, ay, no sé, es súper genial” (P6, comunicación personal, 14 de marzo de 2020).

Razones para seguir en el campo de la investigación

Porque me gusta

- “Pues la verdad me gustaría participar en el proceso, porque me gusta, esperemos que sí . . . si ahorita en cuarto año tendría que dar una respuesta diría que sí, me gustaría continuar en este proceso” (P1, comunicación personal, 1 de abril de 2020).

Para aportar a la sociedad o a la academia

- “En lo personal, me gustaría contribuir con teoría, el proceso me ayudaría a formarme bastante en esto y hacer investigaciones que sirvan para Guatemala, que estén contextualizadas” (P7, comunicación personal, 14 de marzo de 2020).

Depende de qué tanto pueda aprender

- “Pues yo pienso que sí, creo que va a depender de hasta dónde pueda llegar a aprender” (P8, comunicación personal, 14 de marzo de 2020).
- “Creo que necesitaría una preparación de unos dos o tres años para decir si puedo ser investigadora por mi cuenta” (P9, comunicación personal, 2 de abril de 2020).

Otras razones para seguir en el campo de la investigación

- Querer coordinar una investigación en el futuro
- Porque la investigación es muy valiosa

Discusión

Esta investigación permitió reflexionar a partir del análisis fenomenológico interpretativo sobre la experiencia de estudiantes al participar en un programa de auxiliares de investigación en psicología. En este apartado se toman algunos temas relevantes de los presentados en el apartado de resultados empezando por los distintos retos que los estudiantes afrontan durante su estadia en el programa y en sus estudios universitarios, teniendo en cuenta que se realizan en la única universidad pública de Guatemala. Los retos propios de estudiar en la Universidad de San Carlos de Guatemala deben tener más atención de las autoridades, especialmente en la parte de acceso al material de lectura, que se manifiesta marcadamente en la experiencia de los estudiantes y más para aquellos que buscan conocer los horizontes de la investigación científica. Gpe & Salgado (2017) plantean que para una universidad que se adapta a la modernidad, un apoyo decidido a la investigación es clave.

Una línea de investigación creciente a partir de AFI son los estudios de identidad y sus transiciones. Rubén Abello et al. (2018) con un AFI estudia la "identidad de aprendiz" que funciona como un marco para analizar las experiencias de estudiantes. Generar estructuras fenomenológicas de la identidad de investigadores permite comprender la realidad con rigurosidad y a partir de un método, desde lo individual y lo grupal (Hartwell & Kaplan, 2018). En las respuestas de los participantes se ha podido observar una identidad que valora cada vez más la investigación científica, la importancia de estar actualizado y la alta preparación de los docentes. Esta identidad es necesaria para países con escasos índices de investigadores por habitantes, pues abre la puerta a la posibilidad del desarrollo científico local, ya lo ha dicho Rodríguez & Seda (2013) al comprobar que la participación de estudiantes en escenarios reales de práctica tiene implicaciones para la identidad profesional.

Por otro lado, la generación de auxiliares de investigación con quienes se realizó este estudio ha vivido el cese de actividades de la universidad dos veces seguidas durante 2019 y 2020, la primera por protestas estudiantiles y la segunda como respuesta ante la pandemia por Covid-19, lo cual ha llevado a la transición a educación a distancia. Este cese de actividades presenciales en este momento representa una dificultad, pero es un reto para todos, para que sea una crisis que se maneje de la manera más eficiente posible (Sahu, 2020), pero que también se pueda repensar la investigación con el apoyo de los estudiantes.

Una de las subcategorías que más llama la atención es que participar en este tipo de programas permite tener claridad del proceso de investigación, conocerlo de cerca permite quitar prejuicios y abrirse a la idea de que ser investigadores también es una opción de vida y de ejercicio profesional. Guatemala necesita investigadores para incrementar su desarrollo científico por lo que, es importante incentivar la formación de los estudiantes para que visualicen la investigación científica como un camino interesante de ejercicio profesional.

En este contexto, los participantes al momento de dar significado a su experiencia también reflexionan sobre cómo esta influirá sus perspectivas a futuro. Es un proceso que aporta a formar las propias perspectivas laborales, académicas y sociales, por ello son espacios que

deben de dar mayor orientación para que los estudiantes tengan insumos para la toma de decisiones o búsqueda de oportunidades (Rodríguez & Seda, 2013; Wood, 2019), esto en un futuro con mucha incertidumbre.

Además de que participar en un equipo de investigación o realizar investigación en psicología pueda significarse como una experiencia satisfactoria y de aprendizaje, que estos programas permiten que los estudiantes puedan sentirse parte de un equipo y puedan tener nuevas relaciones, este aspecto social de la investigación es de beneficio para sentar las bases de la creación de redes de investigadores en formación y ya establecidos.

También el hecho de que actividades de investigación representen desafíos para los estudiantes tiene que ver con la necesidad de incluirlas como parte del currículo de la licenciatura en psicología y que las buenas prácticas sean difundidas a otras unidades académicas. Con esto se quiere decir que los desafíos relacionados a investigar deberían centrarse en las actividades propias de la investigación y no con cuestiones intrínsecas a los tiempos u horarios para adaptar las distintas actividades que sí son requeridas en el pensum (Rodríguez & Seda, 2013).

Ortiz y Gastelú (2016) destacan los beneficios de escuchar el discurso de los estudiantes, con el fin de responder y mejorar las acciones que se realizan en el ámbito universitario. En la misma línea, los estudios sobre la experiencia y significados que estudiantes asignan a diferentes actividades formativas son una fuente de evidencia que puede aportar a la mejora de la calidad educativa, por lo cual se recomienda el método utilizado para la presente investigación por su rigurosidad desde el enfoque cualitativo.

Conclusiones

La investigación construyó información valiosa para comprender la experiencia y los significados relacionados a la participación en un programa de auxiliares de investigación en psicología. Los hallazgos principales fueron:

Los principales retos de estudiar en la universidad pública son: la distancia para llegar a la universidad y organizar los horarios de las actividades; la calidad de la educación que necesita mejorar y lidiar con los estigmas o prejuicios que tienen otras personas sobre la carrera de psicología.

La experiencia de auxiliatura en investigación se reportan como satisfactoria, permite conocer la realidad de la investigación y representa desafíos significativos para los estudiantes.

Los retos principales como auxiliares de investigación están en las actividades de actualización en temas de la psicología e investigación, cumplir con las responsabilidades académicas e incluso afrontar miedos académicos

El significado de colaborar en investigación relacionada a la psicología se puede enmarcar en la acción de generar oportunidades y estar preparado para el futuro, tener nuevas relaciones con personas, hacer aportes académicos y a la sociedad.

El significado de ser parte de un equipo de investigación se reporta como un desafío o un reto, aprendizaje y crecimiento profesional.

Los aspectos que más se valoran al participar en un proceso de formación en investigación son: el aprendizaje y poner en práctica los conocimientos adquiridos en los semestres.

Todos los participantes refieren que están interesados en tener una carrera en el futuro relacionada con la investigación.

Agradecimientos

Se agradece a la Unidad de Investigación Profesional de la Escuela de Ciencias Psicológicas por autorizar la realización de este estudio bajo el oficio UIP 052-2020 y por abrir espacios de formación para estudiantes interesados en la investigación en psicología.

Referencias

- Barrios González, E. E., Delgado Sánchez, U., & Hernández Padilla, E. (2019). Diferencias Cualitativas entre Formación Investigativa e Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2019), 68–85. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.735>
- Gpe, J., & Salgado, A. (2017). Desafíos y nuevos retos para una universidad pública regional ante un contexto de modernización: el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Convergencia*, 1(5), 127–156.
- Hartwell, M., & Kaplan, A. (2018). Students' Personal Connection with Science: Investigating the Multidimensional Phenomenological Structure of Self-Relevance. *The Journal of Experimental Education*, 86(1), 86–104. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1381581>
- Ortiz, S., & Gastelú, T. (2016). Percepciones y expectativas del aprendizaje en jóvenes universitarios. *Revista de Docencia Universitaria*, 14(1), 51–67. <https://doi.org/10.4995/redu.2016.5797>
- Pawlow, L. A., & Meinz, E. J. (2018). Comparing Outcomes for Undergraduate Psychology Research Assistants and Nonresearchers. *Council on Undergraduate Research Quarterly*, 1(3), 66–66. <https://doi.org/10.18833/spur/1/3/1>
- Ponce Ponce, M. E., Llamas Álvarez, L., & Paniagua, W. O. (2017). Modelo de Gestión de la Investigación en Psicología, UIP. *Unidad de Investigación Profesional/Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos*, 1(1), 43–53.
- Rodríguez, F., & Seda, I. (2013). The role of student participation Psychology in practical scenarios the development of their professional identity. *Perfiles Educativos*, 35(140), 82–99. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71823-3](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71823-3)
- Rubén Abello, R., Ignasi Vila, M., María Victoria Pérez, V., Alejandro Díaz, M., Irma Lagos, H., & Yasmína Contreras, S. (2018). Learner identity as an analytical tool applied to experiences in higher education: A qualitative study. *Atenea*, 518, 41–55. <https://doi.org/10.4067/S0718-04622018000200041>

- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus*, 2019(4), 4–9. <https://doi.org/10.7759/cureus.7541>
- Silva, T. D. N., Da Cunha Aguiar, L. C., Leta, J., Santos, D. O., Cardoso, F. S., Cabral, L. M., Rodrigues, C. R., & Castro, H. C. (2004). Role of the undergraduate student research assistant in the new millennium. *Cell Biology Education*, 3(4), 235–240. <https://doi.org/10.1187/cbe.04-02-0032>
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research. En *Qualitative Health Research* (Vol. 21, Número 9). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.1177/1049732311410357>
- Wood, S. (2019). Undergraduate research assistant leadership for rigorous, high quality research. *Frontiers in Psychology*, 10(MAR), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00474>

Derechos de Autor (c) 2020 Daniel Eduardo Sojuel Icaj

Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)